



Департамент образования Администрации города Тюмени



Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический центр» города Тюмени

**Научно-практическая педагогическая конференция
«Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности»**

05 ноября – 06 ноября 2020 года

Участники: руководители, заместители руководителей, педагогические работники ОО, административно-педагогические и педагогические команды ОО, представители родительской общественности.

Формат проведения: дистанционный.

Время	Содержание работы
05 ноября 2020 года	
10.00-11.15 – пленарное заседание	
10.00-10.10	Приветственное слово. Лугачева Елена Викторовна, и.о. директора МАУ ИМЦ г. Тюмени; Гнусарева Любовь Александровна, председатель Тюменской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, к.п.н.
10.10-10.30	Региональная модель непрерывного профессионального развития педагогов Кускова Марина Валентиновна, проректор, руководитель ЦНППМПР ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, к.п.н.
10.30-11.00	Непрерывное методическое сопровождение педагога: в поисках эффективных практик профессионального взаимодействия Лугачева Елена Викторовна, и.о. директора МАУ ИМЦ г. Тюмени
11.00-11.20	Компетентность профессионально-личностного развития/саморазвития педагога – новая предметность его методического сопровождения Батюкова Екатерина Ивановна, методист МАУ ИМЦ г. Тюмени
11.20-11.30	Организация работы площадок по апробации результатов опыта профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития педагога Исхакова Зухра Гайнулловна, начальник отдела МАУ ИМЦ г. Тюмени
14.00-16.30 - работа площадок по апробации результатов опыта профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития педагога	
Площадка № 1 на базе МАОУ СОШ № 89 города Тюмени	
Модераторы: Исхакова Зухра Гайнулловна, начальник отдела МАУ ИМЦ г. Тюмени (zuhra-ishakova@mail.ru) Тутаева Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 89 города Тюмени	
1. Взаимодействие с социальными партнерами как ресурс профессионального развития участников педагогической команды «Профильное образование» (из опыта проектирования и реализации) Метальникова Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 25 города Тюмени	
2. Проектные команды в системе методического сопровождения профессионально-личностного развития учителя (от проектирования деятельности и распределения ролей до оценки результативности) Богданова Вильора Равильевна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 25 города Тюмени	

3. Педагогическая команда по разработке и апробации электронного методического кейса: из опыта руководства и координации профессиональным взаимодействием	Захарова Алеся Владимировна, <i>учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 25 города Тюмени</i>
4. Вариативность внутришкольной системы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов и роль кейс-метода в ней: из опыта проектирования и апробации подходов к ее обновлению	Мрязева Людмила Викторовна, <i>заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 67 города Тюмени</i>
5. Тьюторство как один из видов методического сопровождения педагогов (из опыта проектирования и рефлексии продуктивного профессионального взаимодействия)	Горбачёва Татьяна Валентиновна, <i>руководитель МО, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 67 города Тюмени</i>
6. Взаимодействие с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся: из опыта совместного проектирования и интеграции ресурсов	Терешина Виктория Викторовна, <i>учитель начальных классов МАОУ СОШ № 67 города Тюмени</i>
7. Мини-конференция как одно из методических средств развития коммуникативных компетенций обучающихся (из опыта проектирования и апробации)	Подшивалова Мария Николаевна, <i>учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 67 города Тюмени</i>
8. Пазл-карта как дидактическое средство достижения целей интегрированного урока (из опыта разработки и апробации)	Жердев Сергей Юрьевич, <i>учитель технологии МАОУ СОШ № 67 города Тюмени;</i> Анчугова Наталья Владимировна, <i>учитель географии МАОУ СОШ № 67 города Тюмени</i>
9. Создание условий для овладения педагогами ОУ способом визуализации – одно из приоритетных направлений в развитии кадрового ресурса (из опыта обновления системы методической работы)	Тутаева Ольга Алексеевна, <i>заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 89 города Тюмени;</i> Пономарева Татьяна Николаевна, <i>учитель химии МАОУ СОШ № 89 города Тюмени</i>
10. Индивидуальная работа над методической темой как одно из средств развития профессионально значимых компетенций учителя (из опыта проектирования, реализации и оценки ее эффективности)	Замалова Динара Ильдусовна, <i>учитель математики МАОУ СОШ № 89 города Тюмени</i>
11. Персональный сайт учителя как инструмент профессионального саморазвития (из опыта проектирования структуры и содержания, выбора формата использования и «обратной связи»)	Волбуева Екатерина Викторовна, <i>учитель информатики МАОУ СОШ № 89 города Тюмени</i>
12. Управление кадровым ресурсом ДОУ: от изучения потенциала – к профессиональному становлению	Селивёрстова Юлия Викторовна, <i>заведующий МАДОУ детского сада №172 города Тюмени</i>
13. Командообразующие технологии как инструмент профессионально-личностного развития педагогов: вариативность форм организации взаимодействия и оценка их результативности	Кухтерина Виктория Петровна, <i>заместитель заведующего МАДОУ детского сада №172 города Тюмени</i>
14. Школа молодого педагога» как одно из средств профессионального взаимодействия (из опыта проектирования и апробации ИОМ)	Тимошенко Наталья Валерьевна, <i>старший воспитатель МАДОУ детского сада №172 города Тюмени</i>
15. Технологии сотрудничества как средство развития компетенций XXI века у учащихся на уроках изобразительного искусства и внеурочной деятельности	Попова Ирина Александровна, <i>учитель изобразительного искусства МАОУ СОШ № 92 города Тюмени</i>
Площадка № 2 на базе МАОУ СОШ № 15 города Тюмени	
Модераторы: Кашапова Галина Анатольевна, методист МАУ ИМЦ г. Тюмени (kagalinka@mail.ru) Давыдова Ольга Викторовна, методист МАОУ СОШ № 15 города Тюмени	
1. Модель сопровождения профессионально-личностного развития педагога: от проектирования структурных компонентов и их содержания до оценки эффективности	Молнар Галина Анатольевна, <i>заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 12 города Тюмени</i>
2. Участие в профессиональном конкурсе в контексте рефлексии опыта и проектирования перспектив профессионально-личностного развития	Фокина Наталья Олеговна, <i>учитель начальных классов МАОУ гимназии № 12 города Тюмени;</i> Велимирович Светлана Сергеевна,

учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии № 12 города Тюмени

3. Разработка и апробация программы тьюторских курсов – новая ступень в профессиональном развитии учителя Турянских Оксана Валерьевна, <i>учитель английского языка МАОУ гимназии № 12 города Тюмени</i>
4. Структура и содержание портфолио учителя: основания для проектирования и выбора способов оформления материалов Стужук Светлана Михайловна, <i>учитель начальных классов МАОУ гимназии № 12 города Тюмени</i>
5. Методическое сопровождение профессионального развития педагога: основания, подходы, формы организации, результативность Давыдова Ольга Викторовна, <i>методист МАОУ СОШ № 15 города Тюмени</i>
6. Сетевые ресурсы в работе педагога (из опыта самоопределения и апробации в рамках профессионального взаимодействия в Интернет-пространстве) Шапошников Игорь Михайлович, <i>учитель математики МАОУ СОШ № 15 города Тюмени</i>
7. Разработка подходов к реализации содержания образования на платформе MOODLE (из опыта проектирования и апробации тьюторского сопровождения учителей ОУ) Кривошеева Наталья Александровна, <i>учитель химии МАОУ СОШ № 15 города Тюмени</i>
8. Конкурс профессионального мастерства «Кубик-Рубик»: его место в системе методической работы гимназии и роль в профессиональном развитии педагога Мехеда Марина Ивановна, <i>заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 21 города Тюмени</i>
9. Персональный сайт-ретранслятор опыта, идей и достижений (рефлексия создания цифрового ресурса в контексте профессионально-личностного развития) Горина Мария Геннадьевна, <i>учитель начальных классов МАОУ гимназии № 21 города Тюмени</i>
10. Интеграция урока и внеурочной деятельности как одно из средств адресной работы с одаренными детьми (из опыта руководства творческими и исследовательскими проектами учащихся начальных классов) Спиридонова Наталья Алексеевна, <i>учитель начальных классов МАОУ гимназии № 21 города Тюмени</i>
11. Механизмы адресной работы с обучающимися (из опыта систематизации, оценки продуктивности использования и публичной апробации в рамках профессионального конкурса) Зеленова Анна Сергеевна, <i>учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 42 города Тюмени</i>
12. Профессиональное взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями логопедических групп (из опыта проектирования и рефлексии результатов совместной деятельности) Баранова Евгения Петровна, <i>учитель-логопед МАДОУ детского сада № 134 города Тюмени,</i> Виноградова Ольга Викторовна, <i>учитель-логопед МАДОУ детского сада № 134 города Тюмени</i>
13. Методический конструктор как один из инструментов проектирования индивидуального маршрута профессионального роста педагога Беломоина Ирина Николаевна, <i>заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 146 города Тюмени</i>
14. Работа по теме самообразования «Развитие самостоятельной творческой деятельности детей средствами музыкально-театрализованной деятельности» (из опыта проектирования, реализации и оценки результативности) Белова Ольга Алексеевна, <i>старший воспитатель МАДОУ д/с № 146 города Тюмени;</i> Алексеева Маргарита Васильевна, <i>музыкальный руководитель МАДОУ детского сада № 146 города Тюмени</i>
15. Профессионально-личностное развитие педагога ДОУ в процессе организации и осуществления деятельности юных волонтеров Рябова Татьяна Валерьевна, <i>воспитатель МАДОУ детского сада № 146 города Тюмени</i>
Площадка № 3 на базе МАОУ гимназии № 83 города Тюмени Модераторы: Евдокишина Ольга Валерьевна, <i>методист МАУ ИМЦ г. Тюмени, к.п.н. (gimc72@mail.ru)</i> Хмелева Ольга Викторовна, <i>директор МАОУ гимназии № 83 города Тюмени</i>
1. Конкурс «Урок + » как пространство апробации опыта и профессионального развития педагогов гимназии, его место в системе работы МО (из опыта продуктивного взаимодействия учителей-предметников) Шальникова Светлана Алексеевна, <i>руководитель МО, учитель географии МАОУ гимназии № 49 города Тюмени</i>
2. Электронное портфолио педагога как один из источников информации о результатах профессиональной деятельности (из опыта проектирования структуры и содержания, оформления и презентации) Савина Валентина Павловна, <i>учитель начальных классов МАОУ гимназии № 49 города Тюмени</i>

3. Модель управления развитием кадрового ресурса ОО: от диагностики профессиональных компетенций педагогов до оценки эффективности используемых механизмов	Фатыкова Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 60 города Тюмени
4. Персональный сайт учителя: из опыта проектирования структуры и содержания, выбора формата использования	Лопатина Елена Викторовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 60 города Тюмени
5. Профессионально-личностный аспект проектирования и реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Фаизова Ольга Геннадьевна, учитель музыки МАОУ СОШ № 60 города Тюмени
6. Участие в профессиональном конкурсе как один из ресурсов обретения педагогического мастерства	Боянович Надежда Владимировна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 60 города Тюмени
7. Развитие кадрового потенциала гимназии (из опыта проектирования и реализации подходов к профессиональному взаимодействию)	Хмельёва Ольга Викторовна, директор МАОУ гимназии № 83 города Тюмени
8. Интегративный подход как один из механизмов реализации содержания образования (из опыта методического сопровождения педагогов гимназии)	Тарасова Елена Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 83 города Тюмени
9. Место и роль волонтерского отряда «Доброе сердце» в системе воспитательной работы гимназии (из опыта сетевого взаимодействия с социальными партнерами)	Мешкова Луиза Владимировна, педагог-организатор МАОУ гимназии № 83 города Тюмени
10. Формирование понятий как основы математической грамотности обучающихся (из опыта практического применения системы тренажеров и оценки ее эффективности)	Гизетдинова Лариса Анатольевна, учитель математики МАОУ гимназии № 83 города Тюмени
11. Проектная деятельность как механизм развития у обучающихся исследовательской компетенции (из опыта организации и взаимодействия с партнерами)	Подкорытова Руслана Зиновьевна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 83 города Тюмени
12. Использование ресурса «Электронная школа Тюменской области» (из опыта разработки и реализации плана обучающихся курсов для библиотекарей школ города)	Горичева Юлия Михайловна, педагог-библиотекарь МАОУ лицея № 93 города Тюмени
13. Модель системы методического сопровождения на основе вариативных подходов к профессионально-личностному развитию педагогов ДОУ: из опыта проектирования и реализации	Кочурова Ирина Сергеевна, заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 65 города Тюмени
14. Театрализованная деятельность как одно из средств развития творческих способностей детей дошкольного возраста (из опыта партнерского взаимодействия в рамках работы над методической темой)	Горцарук Елена Михайловна, музыкальный руководитель МАДОУ детского сада № 65 города Тюмени
15. Портфолио воспитателя ДОУ педагога как форма систематизации опыта собственной деятельности и инструмент профессионального роста	Николаева Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ детского сада № 65 города Тюмени
16. Реорганизация образовательного учреждения как фактор обновления подходов к профессиональному развитию педагогов (из опыта управления командообразованием и оценки его эффективности)	Малышкина Галина Ивановна, заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 106 города Тюмени
Площадка № 4 на базе МАОУ гимназии № 16 города Тюмени	
Модераторы: Васильева Ирина Сергеевна, методист МАУ ИМЦ г. Тюмени (irina_jeha@mail.ru) Костылева Екатерина Сергеевна, учитель физики МАОУ гимназии № 16 города Тюмени	
1. Активные методы как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (из опыта отбора, практического применения и оценки эффективности)	Василенко Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7 города Тюмени
2. Формирование у младших школьников навыка смыслового чтения (из опыта отбора, применения игровых технологий и оценки их эффективности)	Филимонова Мария Михайловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7 города Тюмени
3. Система методической работы в гимназии: из опыта проектирования и апробации подходов к обновлению, оценки эффективности механизмов профессионально-личностного развития педагогов	

	Вениаминова Марина Сергеевна, заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 16 города Тюмени
4. Место и роль МО в системе методической работы гимназии по развитию профессиональной компетентности учителей начальных классов	Петрова Ольга Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 16 города Тюмени; Головчанская Татьяна Валерьевна, руководитель МО, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 16 города Тюмени
5. Методическая система учителя как продукт его профессионально-личностного развития (из опыта самооценки, обобщения и визуализации результатов педагогической деятельности на основе критериев, заданных Правилами проведения профессионального конкурса)	Костылева Екатерина Сергеевна, учитель физики МАОУ гимназии № 16 города Тюмени
6. Взаимодействие школы и семьи как фактор влияния на развитие инфраструктуры чтения детей и подростков (из опыта реализации проектов совместной деятельности)	Фоменко Елена Венальевна, педагог-библиотекарь МАОУ гимназии № 16 города Тюмени
7. Региональный компонент содержания образования (из опыта проектирования, реализации и оценки)	Рябова Ольга Андреевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 32 города Тюмени
8. Профессиональное взаимодействие как один из компонентов системы методической работы в ОУ (из опыта проектирования, реализации и оценки продуктивности)	Анищенко Алена Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 45 города Тюмени
9. Методическое объединение учителей как пространство профессионального взаимодействия (из опыта создания методических продуктов и разработки критериев их оценки)	Келемен Марина Александровна, руководитель МО, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 45 города Тюмени
10. Обновление подходов к содержанию естественнонаучного образования как актуальная профессиональная задача (из опыта интеграции ресурсов в рамках реализации регионального проекта «Науколаб»)	Келемен Андрей Андреевич, учитель физики МАОУ СОШ № 45 города Тюмени; Лохманова Юлия Александровна, учитель физики МАОУ СОШ № 45 города Тюмени
11. Региональный компонент содержания дошкольного образования: из опыта проектирования, реализации, оценки результативности и продуктивности	Самылина Татьяна Николаевна, воспитатель МАДОУ детского сада № 123 города Тюмени
12. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста (из опыта разработки и апробации собственных дидактических материалов)	Тишина Дарья Александровна, воспитатель МАДОУ детского сада № 123 города Тюмени

06 ноября 2020 года

10.00-12.30 - работа площадок по апробации результатов опыта профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития педагога	
Площадка № 5 на базе МАОУ СОШ № 68 города Тюмени	
Модераторы: Исхакова Зухра Гайнулловна, начальник отдела МАУ ИМЦ г. Тюмени (zuhra-ishakova@mail.ru) Чумакова Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 68 города Тюмени	
1. Формирование УУД обучающихся (из опыта применения цифровых ресурсов в образовательной деятельности и профессиональном развитии педагогов гимназии)	Камитова Анастасия Ивановна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 5 города Тюмени; Гордиенко Евгения Андреевна, учитель физики и информатики МАОУ гимназии № 5 города Тюмени; Стукалова Ирина Владимировна, учитель английского языка МАОУ гимназии № 5 города Тюмени
2. Организация внеурочной деятельности как одно из условий достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (из опыта проектирования и реализации методических средств развития интереса к участию в проведении исследований, апробации инструментов оценки)	Семенова Виктория Леонидовна, учитель биологии МАОУ СОШ № 30 города Тюмени
3. Механизмы профессионально-личностного развития педагогов ОУ: из опыта проектирования и реализации, создания условий для самоопределения и саморазвития, формирования мотивации достижения успеха	Чумакова Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 68 города Тюмени
4. Проектная деятельность как механизм реализации взаимодействия с социальными партнерами (из опыта	

<p>освоения новых профессиональных ролей в рамках реализации проекта РОСНАНО)</p> <p style="text-align: right;">Тарасова Елена Павловна, <i>руководитель МО, учитель химии МАОУ СОШ № 68 города Тюмени;</i> Швагла Ирина Вячеславовна, <i>учитель химии МАОУ СОШ № 68 города Тюмени</i></p>
<p>5. Мотивация как механизм адресной работы с обучающимися (из опыта проектирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p style="text-align: right;">Татаринцева Алена Владимировна, <i>учитель математики МАОУ СОШ № 68 города Тюмени</i></p>
<p>6. Тьюторское сопровождение как один из механизмов профессионально-личностного развития педагогов (из опыта проектирования и апробации индивидуальных и групповых стратегий)</p> <p style="text-align: right;">Захарова Наталья Борисовна, <i>учитель музыки МАОУ СОШ № 68 города Тюмени</i></p>
<p>7. Исследовательская деятельность как одно из условий достижения учащимися метапредметных образовательных результатов (из опыта организации взаимодействия с социальными партнерами)</p> <p style="text-align: right;">Блинова Анна Александровна, <i>учитель начальных классов МАОУ СОШ № 92 города Тюмени</i></p>
<p>8. Система методического сопровождения педагогов ДОО по развитию профессиональной компетентности: основания для проектирования и реализации адресного подхода</p> <p style="text-align: right;">Клаус Галина Витальевна, <i>заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 60 города Тюмени</i></p>
<p>9. Участие в конкурсах профессионального мастерства: из опыта рефлексии и проектирования индивидуальной траектории профессионального развития</p> <p style="text-align: right;">Малевская Александра Александровна, <i>педагог-психолог МАДОУ детского сада № 60 города Тюмени</i></p>
<p>10. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО (из опыта интеграции подходов, стратегий и организационных форм)</p> <p style="text-align: right;">Ялтонская Яна Владимировна, <i>заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 166 города Тюмени</i></p>
<p>11. Аттестация педагогических работников ДОО как одно из средств повышения квалификации и проектирования перспектив профессионального роста (из опыта методического сопровождения и обновления подходов)</p> <p style="text-align: right;">Магомедова Валерия Генриховна, <i>заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 166 города Тюмени</i></p>
<p>12. Речевое развитие дошкольника – одно из направлений образовательной деятельности педагога (из опыта разработки и апробации развивающих речевых игр)</p> <p style="text-align: right;">Сухарева Татьяна Алексеевна, <i>воспитатель МАДОУ детского сада № 166 города Тюмени</i></p>
<p>13. Тьютор – новая должность в ДОО (из опыта психолого-педагогического сопровождения)</p> <p style="text-align: right;">Окунева Елена Анатольевна, <i>педагог-психолог МАДОУ детского сада № 133 города Тюмени;</i> Солдатова Ольга Андреевна, <i>учитель-дефектолог МАДОУ детского сада № 133 города Тюмени</i></p>
<p>Площадка № 6 на базе МАОУ лицея № 34 города Тюмени</p> <p>Модераторы: Стрижак Наталья Юрьевна, педагог-психолог МАУ ИМЦ г. Тюмени, доцент кафедры психологии и педагогики детства ИПуП ТюмГУ, к.биол.н. (n.y.strizhak@utmn.ru) Распутина Марина Ефимовна, заместитель директора по УВР МАОУ лицея № 34 города Тюмени</p>
<p>1. Игровые технологии как средство формирования познавательных УУД у детей с интеллектуальными нарушениями (из опыта отбора, практической апробации и оценки результативности)</p> <p style="text-align: right;">Петренко Светлана Григорьевна, <i>учитель начальных классов МБОУ ОШ № 2 города Тюмени</i></p>
<p>2. Лицейский проект как механизм развития профессиональной компетентности педагогов (из опыта разработки, организации взаимодействия участников, оценки результативности и продуктивности)</p> <p style="text-align: right;">Распутина Марина Ефимовна, <i>заместитель директора по УВР МАОУ лицея № 34 города Тюмени</i></p>
<p>3. Проект как механизм формирования финансовой грамотности младших школьников (из опыта разработки, реализации и оценки результативности/продуктивности)</p> <p style="text-align: right;">Иванюк Елена Владимировна, <i>учитель начальных классов МАОУ лицея № 34 города Тюмени</i></p>
<p>4. Компетентностно-ориентированные задания как инструмент оценки читательской грамотности обучающихся (из опыта разработки, апробации и рефлексии)</p> <p style="text-align: right;">Ивашина Юлия Александровна, <i>учитель начальных классов МАОУ лицея № 34 города Тюмени</i></p>
<p>5. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент формирования исследовательской компетенции учителя и ученика (из опыта рефлексии результатов практической апробации в контексте собственного профессионально-личностного развития)</p> <p style="text-align: right;">Шубенина Светлана Ильинична, <i>учитель истории и обществознания МАОУ лицея № 34 города Тюмени</i></p>

<p>6. Горизонтальные творческие лаборатории как одна из форм организации профессионального взаимодействия педагогов в рамках реализации проекта «Развиваем речь»</p>	<p style="text-align: right;">Михайлова Альфира Абильевна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 48 города Тюмени</p>
<p>7. Сотрудничество как одно из методических средств формирования коммуникативных УУД обучающихся (из опыта разработки и реализации программы внеурочной деятельности)</p>	<p style="text-align: right;">Яковенко Светлана Валерьевна, учитель иностранных языков МАОУ СОШ № 48 города Тюмени</p>
<p>8. Интеграция как одно из условий достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (из опыта проектирования и апробации учителями-предметниками единых подходов)</p>	<p style="text-align: right;">Сафронова Наталья Валерьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 48 города Тюмени</p>
<p>9. Практика использования цифровых ресурсов как вид взаимодействия участников проектной деятельности (из опыта использования индивидуальных и групповых стратегий)</p>	<p style="text-align: right;">Маренина Марина Эмануэльевна, учитель информатики МАОУ СОШ № 48 города Тюмени</p>
<p>10. Участие в профессиональных конкурсах – одно из условий профессионального становления и самосовершенствования педагога (из опыта взаимодействия по систематизации, обобщению и презентации результатов деятельности)</p>	<p style="text-align: right;">Шевелева Ольга Петровна, заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 1 города Тюмени; Казакова Елена Васильевна, педагог-психолог МАДОУ детского сада № 1 города Тюмени</p>
<p>11. Модель методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОУ, место и роль в ней творческих лабораторий (из опыта создания условий для самоопределения, саморазвития и самореализации)</p>	<p style="text-align: right;">Тимофеева Оксана Владимировна, заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени</p>
<p>12. Мотивация непрерывного профессионального роста – один из приоритетов методической работы (из опыта совершенствования механизмов мотивации и взаимодействия в творческой лаборатории «Психологические проблемы современных детей»)</p>	<p style="text-align: right;">Трехеева Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени</p>
<p>13. «Академия речевого развития» как одна из форм методической работы в ДОУ (из опыта проектирования и реализации профессионального взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по преодолению логопедических затруднений воспитанников)</p>	<p style="text-align: right;">Пономарева Антонина Геннадьевна, учитель-логопед МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени</p>
<p>14. Проектирование показателей оценки результативности профессиональной деятельности и уровня квалификации аттестуемого тьютора ДОУ: из опыта продуктивной деятельности в городской рабочей группе</p>	<p style="text-align: right;">Шевелева Ольга Петровна, заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 1 города Тюмени; Тимофеева Оксана Владимировна, заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени</p>
<p>Площадка № 7 на базе МБОУ начальная школа – д/с № 76 города Тюмени</p> <p>Модераторы: Кругова Людмила Викторовна, педагог-психолог МАУ ИМЦ г. Тюмени (psychologkrugova@mail.ru) Бурова Ольга Викторовна, директор МБОУ НШ-ДС № 76 города Тюмени</p>	
<p>1. Интеграция урока и внеурочной деятельности обучающихся как одно из средств формирования регулятивных УУД и ресурс профессионально-личностного развития педагога</p>	<p style="text-align: right;">Шваб Марина Михайловна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 5 города Тюмени</p>
<p>2. Результаты опроса участников образовательных отношений как основание для разработки модели развития учебно-познавательной мотивации обучающихся (из опыта взаимодействия и согласования позиций)</p>	<p style="text-align: right;">Лебедева Александра Сергеевна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 38 города Тюмени; Плашинова Екатерина Анатольевна, учитель информатики и математики МАОУ СОШ № 38 города Тюмени; Матаева Валентина Анатольевна, представитель родительской общности МАОУ СОШ № 38 города Тюмени</p>
<p>3. Педагогический проект «Жизнь за кадром» как механизм профессионально-личностного развития педагога (из опыта организации взаимодействия участников, выявления творческих способностей и создания условий для их реализации)</p>	<p style="text-align: right;">Белик Дарья Вадимовна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 51 города Тюмени; Ахметова Клара Равиловна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 51 города Тюмени</p>
<p>4. Модель системы профессионально-личностного развития педагога, реализующего образовательные программы для детей с ОВЗ (из опыта проектирования, реализации и оценки эффективности)</p>	<p style="text-align: right;">Бурова Ольга Викторовна,</p>

	<i>директор МБОУ НШ-ДС № 76 города Тюмени; Корникова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по УВР МБОУ НШ-ДС № 76 города Тюмени</i>
5. Самообразование как источник профессионально-личностного развития педагога (из опыта руководителя методического объединения учителей начальных классов)	<i>Велижанина Любовь Алексеевна, руководитель МО, учитель начальных классов МБОУ НШ-ДС № 76 города Тюмени</i>
6. Формирование коммуникативных УУД у обучающихся «речевых классов» – один из приоритетов в деятельности учителя (из опыта разработки и апробации дидактических материалов)	<i>Земерова Елена Викторовна, учитель начальных классов МБОУ НШ-ДС № 76 города Тюмени</i>
7. Наставничество как особый вид методического сопровождения и ресурс профессионального развития его участников	<i>Лосева Татьяна Ивановна, учитель начальных классов МБОУ НШ-ДС № 76 города Тюмени</i>
8. Опыт педагогической деятельности как персональный ресурс: рефлексивный аспект профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации	<i>Разепина Наталья Владимировна, учитель начальных классов МБОУ НШ-ДС № 76 города Тюмени</i>
9. Диагностика как один из инструментов профессионально-личностного развития педагогов ДОУ (из опыта оценки и проектирования изменений)	<i>Салова Лариса Викторовна, заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 164 города Тюмени, Коваленко Елена Петровна, старший воспитатель МАДОУ детского сада № 164 города Тюмени</i>
10. Модель индивидуальной траектории профессионально-личностного развития педагога ДОУ: из опыта проектирования содержания деятельности в рамках профессионального взаимодействия в городской рабочей группе	<i>Бутова Елена Геннадьевна, заместитель заведующего МАДОУ детского сада № 185 города Тюмени</i>
14.00-15.00 – заседание круглого стола с участием модераторов. Подведение итогов работы площадок по апробации результатов опыта профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития педагога.	<i>Лугачева Елена Викторовна, заместитель директора МАУ ИМЦ г. Тюмени Исхакова Зухра Гайнулловна, начальник отдела МАУ ИМЦ г. Тюмени Батюкова Екатерина Ивановна, методист МАУ ИМЦ г. Тюмени</i>

«Не в массе приобретенных знаний заключается красота и мощь умственной деятельности, даже не в их систематичности, а в искреннем, ярком искании»

В. Вернадский

Желаем успехов участникам конференции!